

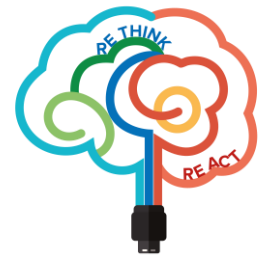
# MATERIAL COMPLEMENTARIO



## PENSAMIENTO CRÍTICO



Cofinanciado por  
la Unión Europea



# PENSAMIENTO CRÍTICO

## ¿Qué es pensar por ti mismo?

<p><b>OBJETIVOS</b></p>	<p>Contribuir a la formación de ciudadanos más intervinientes, capaces de tener opinión propia, con mayor capacidad argumentativa, pero también con respeto a la individualidad de cada uno. Se logrará a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar una actitud crítica.</li> <li>- Promover la asertividad.</li> <li>- Fomentar la participación de los estudiantes en actividades de debate.</li> <li>- Desarrollar habilidades para hablar, escribir, leer y razonamiento lógico.</li> <li>- Preparar a los estudiantes para la reflexión consciente sobre los valores espirituales, estéticos, morales y cívicos.</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO DE LAS TÉCNICAS</b></p>	<p>Presentar un punto de partida para que los niños/jóvenes debatan y reflexionen, por ejemplo:</p> <p>Libro infantil "María va con los demás", de Sylvia Orthof.</p> <p>"María era una oveja a la que no le gustaba pensar por sí misma, sino que prefería seguir lo que decían y hacían las otras ovejas. ¡María no usaba la cabeza! Hasta que un día se preguntó por qué y descubrió que podía pensar y hacer lo que quisiera: podía pensar por sí misma, podía "caminar con sus propios pies".</p> <p>A continuación, se ofrece un espacio de debate y reflexión, se hacen una serie de preguntas para ayudar y orientar al alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es "pensar por nosotros mismos"?</li> <li>- ¿Qué es "caminar con tus propios pies"?</li> <li>- ¿En qué situaciones debemos seguir a otros?</li> <li>- ¿Y en qué situaciones deberíamos pensar por nosotros mismos?</li> <li>- ¿Podemos aceptar un pensamiento sin reflexionar sobre él?</li> <li>- ¿Qué consecuencias puede tener si no pensamos por nosotros mismos?</li> </ul>
<p><b>CONCLUSIÓN</b></p>	<p>Esta actividad pretende crear un debate que el docente o agente educativo debe cerrar haciendo hincapié en la importancia de la presión de grupo, de ser consciente de cuándo decidir y cómo actuar, así como de extrapolar ese pensamiento al resto de ámbitos de la vida del alumnado, siempre adaptado a la edad con la que se trabaje.</p>



<b>MATERIAL DE INTERÉS</b>	<b>LIBROS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- “María va con los demás” (Sylvia Orthof)</li><li>- “Pienso por mí mismo” (Kristy Hammil)</li><li>- “Pienso por mí mismo en la escuela” (Kristy Hammil)</li><li>- “Selma” (Jutta Bauer)</li></ul> <b>VÍDEOS</b> <p><a href="https://youtu.be/n3FNGEGixeE">https://youtu.be/n3FNGEGixeE</a></p> <p><a href="https://youtu.be/DV62E7wjPnw">https://youtu.be/DV62E7wjPnw</a></p> <p><a href="https://youtu.be/pYCiuss39xE">https://youtu.be/pYCiuss39xE</a></p> <p><a href="https://m.youtube.com/watch?v=S-EFg9qDIZw">https://m.youtube.com/watch?v=S-EFg9qDIZw</a></p>
----------------------------	--